

KLAIPĖDOS PRANO MAŠIOTO PROGIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr.
Klaipėda

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos Prano Mašiotų progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2024–2026 m. strateginio (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planuose (toliau – Veiklos planas) buvo siekiama įgyvendinti strateginį tikslą – gerinti ugdymo kokybę plėtojant lanksčią partnerystės pagrindų grindžiamą mokymo(si) kultūrą, kuri skatintų kiekvieną mokinį tobulėti. Šiam tikslui pasiekti buvo pasirinktos prioritetinės veiklos kryptys:

- Mokomųjų dalykų turinio integralumas, ugdant mokinių dalykines ir asmenines kompetencijas netradicinėse ugdymo aplinkose.
- Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – tėvai) įsitraukimo į vaikų ugdymą mokykloje stiprinimas.

2024 m. vadybiniai tikslai buvo orientuojami į kokybišką Progimnazijos veiklos užtikrinimą, pedagogų tarpdalykinės integracijos kompetencijų tobulinimą, tinkamų sąlygų sudarymą organizuojant ugdymo procesą netradicinėse aplinkose, aktyvesnį tėvų įsitraukimą į Progimnazijos veiklą.

Progimnazija 2024 m. įgyvendino pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalis), neformaliojo švietimo programas bei Katalikiškojo ugdymo sistemos sampratos elementus. Dirbo 52 pedagoginiai (57,23 etato), 28 nepedagoginiai (25,75 etato) darbuotojai. 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokėsi 603 mokiniai, suformuoti 25 klasių komplektai. Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti:

– vienas iš pagrindinių Veiklos plano uždavinių buvo gerinti mokinių mokymosi rezultatus ir asmeninę pažangą, taikant inovatyvius mokymo metodus, kuriais skatinama mokinių motyvacija.

Įgyvendinant šį uždavinį, reguliariai buvo fiksuojama, stebima ir analizuojama individuali mokinių pažanga. Siekiant laiku pastebėti mokinių mokymosi spragas, kartą per mėnesį buvo organizuojami administracijos ir pedagogų pasitarimai, kuriuose analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga, sudaromas pagalbos mokiniui veiksmų planas, rezultatai aptariami administracijos, mokytojų tarybos, metodinės tarybos posėdžiuose, individualiai su mokytojais. Gabiems ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams suteiktos 258 individualios ir grupinės konsultacijos.

Pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas pasikeitus vertinimui ir balų priskyrimui pasiekimų lygiui, lyginat su praėjusiais mokslo metais mokinių pasiekimai yra žemesni: labai gerai mokėsi 15,1 % (2023 m. – 15,5 %), gerai – 32,7 % (2023 m. – 50,6 %), patenkinamai – 52 % (2023 m. – 39,9 %) mokinių. Bendras 1-8 kl. mokinių pažangumas – 99,8%, 1 mokinis paliktas kartoti kurso. Per praėjusius mokslo metus vienam mokiniui vidutiniškai teko 71,7 (2023 m. – 61,2) praleistos pamokos. 83,8 % pamokų praleista dėl ligos. Ženkliai pagerėjo mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose: 75,7 % Progimnazijos ugdytinių, dalyvavusių tarptautiniuose, respublikiniuose, konkursuose, varžybose, olimpiadose, laimėjo 70 prizinių vietų (2023 m. – 48).

Išsamesnė informacija apie mokinių laimėjimus skelbiama Progimnazijos interneto svetainėje <https://masiotas.lt/progimnazija/pasiekimai>

Visi 8 klasių mokiniai (80 mokinių) sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo I dalies programą: iš jų 69 mokiniai ugdymąsi tęsia miesto gimnazijose, 10 – profesinėse mokyklose, 1 išvyko mokytis į užsienį.

Progimnazijoje buvo sudarytos sąlygos tenkinti mokinių saviraišką: veikė 23 neformaliojo švietimo būreliai, kuriuos lankė 362 (59,3 %) mokiniai. Neformaliojo švietimo veikla ugdė mokinių meninius gebėjimus, sportiškumą, kūrybiškumą, pažinimo, komunikavimo, sveikos gyvensenos, pilietiškumo ir skaitmeninę kompetencijas.

– antruoju uždaviniu buvo siekiama sistemingai vykdyti prevencinę, šviečiamąją veiklą, kurti ir palaikyti saugią ugdymo(si) aplinką bei pagarbius santykius tarp bendruomenės narių.

Didelis dėmesys buvo skiriamas įtraukiojo ugdymo organizavimui. Vaiko gerovės komisija organizavo 38 posėdžius (2023 m. – 31), kuriuose buvo analizuotas specialusis ugdymas, aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimai, atlikti pirminiai, pakartotiniai vertinimai, sudaryti individualūs ugdymo ir pagalbos planai, teikta pagalba mokykloje elgesio ir emocijų problemų turintiems vaikams, stebimas mokytojų budėjimas, mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimo skatinamas, planuoti prevenciniai renginiai, analizuotos kylančios problemos mokinių saugumo klausimais. 59 mokiniams (2023 m. – 45) buvo teikta specialiojo pedagogo, 62 mokiniams (2023 m. – 64) – logopedo pagalba, 454 mokiniams (2023 m. – 412) bei 205 mokinių tėvų (2023 m. 115) – socialinė pagalba, 226 – mokiniams (2023 m. – 279), 24 – mokinių tėvams (2023 m. – 58) psichologinė pagalba. Toliau buvo vykdomos ilgalaikės prevencinės programos, ugdančios mokinių socialines ir emocines kompetencijas: 5–8 klasėse Lions Quest gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“, 1–4 klasėse socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antrasis žingsnis“.

Siekiat išsiaiškinti mokinių savijautą, buvo taikoma 1, 5 klasių ir naujai atvykusiems mokiniams adaptacija, analizuojamas mokinių patyčių paplitimas ir poveikis mokykloje, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių užimtumas neformaliame švietime, atliekami atskirų klasių mikroklimato tyrimai. Vykdytos tėvų apklausos apie vaikų mokymąsi ir pagalbą jiems, mokyklos bendradarbiavimą, vaikų mobiliųjų telefonų naudojimą mokykloje. Rezultatai ir išvados aptartos Progimnazijos ir mokytojų tarybos posėdžiuose, priimti reikalingi sprendimai.

Sprendžiant mokinių mokymosi, socialines, emocines problemas buvo palaikomas glaudus ryšys su miesto pedagogine psichologine tarnyba, šeimos ir vaiko gerovės centru, vaikų teisių tarnyba, policijos komisariatu ir kt.

Puoselėjant bendruomeniškumą ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių tėvų ir mokyklos bendradarbiavimui: organizuojami tėvų susirinkimai, Tėvų dienos, individualūs pokalbiai, daug dėmesio skirta pozityviam komunikavimui elektroniniame dienyne. Tėvai aktyviai įsitraukė į mokyklos renginių, klasių veiklų organizavimą, pamokų vedimą, mentorystę konsultuojant mokinius profesijų klausimais. Mokinių tėvams siūsti sveikinimai, teiktos padėkos.

Bendruomeniškumo jausmą stiprino ir katalikiškųjų vertybių puoselėjimas: maldos rytmečiai, šv. Mišios, akcijos „Gerumo krepšelis“, „Šviesos rytmetys“, piligriminės mokinių ir mokytojų kelionės į Šiluvos šv. Mergelės Marijos atlaidus, Žemaičių Kalvariją, Varnius, miesto mokinių konferencija „Šv. Jonas Paulius II – Gyvybės Evangelijos skleidėjas pasaulyje ir Lietuvoje“, bendradarbiavimas su Telšių vyskupijos kurija, Šv. Juozapo Darbininko bažnyčia bei kiti tradiciniai

mokyklos renginiai. Aktyvi buvo Progimnazijos savivaldos veikla: organizuoti 1 Mokytojų tarybos, 4 Progimnazijos tarybos, 2 Tėvų tarybos posėdžiai, aktyviai veikė Mokinių taryba, kuri inicijavo akcijas, renginius visai Progimnazijos bendruomenei.

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – stiprinti pedagogų bendradarbiavimą integruoto ugdymo srityje ir sudaryti sąlygas asmeniniam bei profesiniam tobulėjimui – Progimnazijos pedagogai organizavo įvairias veiklas: pravedė 166 pamokas netradicinėje ugdymo aplinkoje, organizavo 214 išvykų ir ekskursijų, 76 patyrimines STEAM veiklas, 12 renginių Švyturių metams paminėti, plėtojo projektinę ir patyriminę veiklą, dalyvavo 10 tarptautinių, 20 šalies, 17 miesto, 46 mokyklos projektuose, 63 „Kultūros paso“ edukaciniuose renginiuose, plėtojo šiuolaikinių technologijų taikymą pamokose.

Stiprindami lyderystę, dialogą, mokymąsi vieniems iš kitų, pedagogai dalijosi gerąja darbo patirtimi. Jie pravedė 66 atviras pamokas, skaitė 27 pranešimus įvairiose konferencijose, metodiniuose užsiėmimuose, 1 mokytojas vadovavo miesto muzikos mokytojų metodiniam būreliui, 7 mokytojai dalyvavo miesto olimpiadų ir konkursų vertinimo komisijose, 19 mokytojų vadovavo studentų praktikai, 1 mokytojas pravedė autorinį seminarą. 1 pedagogas buvo atestuotas mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai.

Progimnazijos pedagogų bendruomenei buvo organizuoti 6 bendri seminarai, kuriuose pedagogai tobulino didaktines ir bendrąsias kompetencijas, pagilino žinias integruoto, įtraukiojo ugdymo, dirbtinio intelekto, šiuolaikinių technologijų taikymo galimybes pamokose, įgijo psichologinių žinių apie paauglių emocijų, elgesio, aktyvumo ir dėmesio valdymą, šiuolaikišką ir inovatyvų mokinių, tėvų, pedagogų bendravimą ir bendradarbiavimą. Per metus vidutiniškai pedagogai tobulino savo kvalifikaciją 8 dienas.

– įgyvendinant Strateginio veiklos plano tikslą – užtikrinti saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką, buvo tartasi su Progimnazijos bendruomene dėl mokymo priemonių įsigijimo, mokyklinių erdvių tobulinimo. Atsižvelgus į siūlymus, nupirkti mokykliniai baldai (13270,20 Eur), kompiuterinė įranga (10228,60 Eur), mokomųjų programų licencijos (5621,20 Eur), tautiniai rūbai (3152,00 Eur), priemonės sensoriniam kambariui (10000,00 Eur), vadovėliai (26823,40 Eur), grožinė literatūra (1231,00 Eur), sporto priemonės ir žaidimai pailgintos dienos grupei (761,60 Eur), kanceliarinės prekės mokytojams (2778,90 Eur), rūbai valytojoms (150,46 Eur), budėtojų skarelės (363,00 Eur), mokyklos vėliava (169,40 Eur), sumontuotos naujos lauko durys (8632,50 Eur), choreografijos salės pertvara (6019,70 Eur), 13 vnt. oro kondicionierių (17985,90 Eur), 2 kabinetų pakabinamos lubos (1775,20 Eur), 4 informaciniai standai (1815,69 Eur), pakeisti 31 kabineto informaciniai užrašai (704,20 Eur), 25 kabinetų liuminescencinės lempos į LED (500,00 Eur). Iš viso panaudota 111985,11 Eur.

2024 metų Progimnazijos finansinė informacija:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	491,8	486,0	98,8	Dėl darbuotojų nedarbingumo buvo sutaupyta darbdavio lėšos, liko

				nepanaudotų nemokamo maitinimo gamybos išlaidų padengimo skirtų lėšų
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	1691,9	1688,6	99,8	Dėl darbuotojų nedarbingumo buvo sutaupytos darbdavio lėšos, liko nepanaudotų nemokamo maitinimo gamybos išlaidų padengimo lėšų bei ukrainiečių mokinių ugdymui skirtų lėšų
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	31,9	29,5	92,5	Dėl laiku negautų įmokų už pailgintos dienos grupės lankymą, liko nepanaudotos lėšos, kurias suplanavome panaudoti 2025 m. mokinių ugdymo priemonėms įsigyti
Pajamų išlaidos (SP)	-	-	-	-
Projektų finansavimas (ES;NŠA;VB;SB)	48,1	43,8	91,1	Projektų veiklos bus vykdomos 2025 m.
Kitos lėšos (parama ir kt.)	8,1	1,9	23,5	Tariamasi su bendruomene dėl lėšų panaudojimo 2025 m.
Iš viso	2271,8	2249,8	99,0	-
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2024 m. sausio 1 d. – 0,01 Eur				Sąskaita už 2024 m. gruodžio mėn. ryšio paslaugas buvo gauta 2025 m. sausio mėnesį

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius Progimnazijoje 2024 m. stebėjo biologijos ir geografijos valstybinių brandos egzaminų vykdymą, vertino Progimnazijos ugdymo ir strateginį veiklos planą. Pažeidimų nenustatyta.

Progimnazijoje išlieka dar neišspręstos problemos, kurios atsirado dėl vidaus ir išorės faktorių: kai kurių mokinių žema mokymosi motyvacija ir jų tėvų nepakankamas bendradarbiavimas su Progimnazijos pedagogais ir administracija sprendžiant mokinių mokymo(si) ir elgesio problemas; dalies Progimnazijos erdvių nepritaikymas organizuojant traukųjų ugdymą; šiuolaikinių ugdymo

priemonių ir vadovėlių trūkumas dirbant su atnaujintomis ugdymo programomis; nusidėvėjusi sporto salė, elektros instaliacija, vandentiekio, kanalizacijos vamzdynai, kuriuos reikia atnaujinti.

2025 m. bendruomenės narių numatytas pagrindinis Progimnazijos veiklos tikslas:
užtikrinti tinkamą aplinką, kurioje įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniai galėtų ugdytis, naudojant mokymosi motyvaciją stiprinančius metodus ir efektyviai veikiančią pažangos matavimo sistemą